Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад “Золотой ключик”

Родительское собрание в нетрадиционной форме в детском саду на тему:

« Легко ли быть родителями?»

Воспитатели :Сапронова Е.И.

Осташко Р.В.

2019

Тема: «Легко ли быть родителями?»

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

Форма проведения: педагогическая гостиная.

Практическое время проведения: 40 минут

Подготовительный этап собрания.

1. Оформление зала.

2. Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.

3. Запись ответов детей.

4. Подготовка вопросов «Закончи предложение».

5. Оформление выставки совместных рисунков «Моя семья».

6. Изготовление буклетов.

7. Фонограммы музыкальных записей.

План проведения:

1. Вступление.

2. Введение в проблему (раскрытие темы).

3. Принципы построения общения с ребёнком.

4. Упражнение "Закончи предложение"

5. Музыкальная игра «Весёлый хоровод»

6. Домашняя игротека для детей и их родителей.

7. Видеоролик «Устами ребёнка».

8. «О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог

9.Педагогические ситуации.

10. Видеоролик «Счастье – это наши дети!»

11. Буклеты на память.

**Ход собрания:**

*Ведущий*

Добрый день, уважаемые родители и гости! Сегодня у нас пройдёт необычное собрание, где будут рассмотрены как теоретические вопросы, так и выполнена практическая часть. Тема собрания звучит так: «Легко ли быть родителями?»

Надеюсь, что наш разговор будет всем полезен и интересен.

*Вступление:*

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка.

*Введение в проблему:*

Все мы хотим иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения и отправимся с вами в «Страну Воспитания» где узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания. Помогут нам в этом воспитатели и специалисты

*Ведущий:*

Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.

Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, приготовили несколько презентаций.

А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет музыкальная пауза.

*Итак, приглашаю вас в педагогическую гостиную.*

Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

(на фоне музыки)

• Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.

• Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.

• Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.

• Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.

• Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.

• Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.

• Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.

• В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.

*Ведущий*:Мы ознакомили Вас с принципами, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.

**Упражнение «Закончи предложение»**

Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Общение с ребенком – это…»

«Моя любовь к ребёнку заключается…»

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»

«Если ребенок провинился…»

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…

*Ведущий:*

Видеоролик «Устами ребёнка». Сейчас мы предлагаем вам посмотреть видео с записью ваших детей. Из видеоролика мы узнаем, что же дети думают о вопросах воспитания.

*Вывод*. Уважаемые родители! Вы многое стараетесь сделать для того, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом. Ваши стремления, достигнут цели, если вы:

***Всегда своим детям говорите правду.***

***Старайтесь быть примером для ребенка.***

***Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.***

***Советуйтесь с ребенком.***

***Не обманывайте ребенка. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.***

***Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку. В чем он прав или нет. Вечером всей семьей обсудите, как прошел день.***

*Ведущий*:А теперь у нас музыкальная пауза. Загребнева Т. И. поиграет с вами в музыкальную игру «Весёлый хоровод».

Вопросы: Вам было интересно? Кто себя почувствовал настоящим поэтом или писателем? На ваш взгляд это формирует уверенность в себе, желание отвечать, думать, творить, рассуждать?

*Воспитатель*: Игра – основной вид деятельности ребёнка. Значительную часть времени дошкольники проводят в играх. Развивающих игр очень много. Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них и поиграем.

*Ведущий*: Слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». О поощрении и наказании нам расскажет педагог - психолог Панова Г. Н.

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;

- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;

- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;

- изменяют интонацию голоса, выражение лица;

- обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.

В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

**Предлагаю провести игру «Рассерженные шарики».**

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – это мама – предлагает детям - родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

\*Что теперь происходит с шариком? (Он понемногу сдувается).

\*А что происходит с гневом внутри шарика? (Он потихоньку выходит из него).

Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

*Ведущий*: Вы послушали специалиста, а теперь, уважаемые родители, мы рассмотрим несколько педагогических ситуаций.

Чтобы вам было интересно, наши педагоги в ролях обыграют ситуацию. Вы, по желанию, сможете проанализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.

**Ситуация 1.**

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.

Сын смотрим отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)

– Ну, папулечка–а-а, - тянет сын, - можно?

Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что наследующей недели, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

**Вопросы для родителей**: Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? (Родители комментируют).

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

**Ситуация 2.**

Лена (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.

– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Вопросы для родителей: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Лены? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).

**Вывод**: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

*Ведущий:*

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

**Видеоролик « Счастье – это наши дети!»**

ИТОГ встречи. В заключении хочется сказать: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом!» и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

Спасибо за внимание!

На память я хочу подарить вам буклет

**Используемая литература:**

- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., 2001.

- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья», М., 2007.

- Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2005.

- Зверева О.Л. , Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.

- Корчак Я. «Как любить ребенка» М., 1990.

- Овчарова Р.В. «Психологическое сопровождение родительства», М., 2003.

- Хямяляйнен Ю. «Семья глазами ребенка», М., 1989.

- Эйдемиллер Э.Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.

-Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010 год

- ЛеШан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» - М.: Педагогика. – 1990.

- Корчак Я. «Как любить ребенка» - М.: Политиздат. - 1990.

- Дон Лайтер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».