**Тема: «Удивительные свойства воды»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Конспект занятия:**

***В*.**Ребята сейчас, я вас приглашаю в нашу исследовательскую лабораторию, где мы узнаем о свойствах воды с помощью опытов.

***В:*** Итак, вот мы в исследовательской лаборатории, а это значит, что сейчас вы – научные сотрудники. Для исследовательской работы, нам, как ученым, необходимо одеть спецодежду: халаты и фартуки и прикрепить бейджи ученых (дети одеваются). А Дед Знай будет внимательно смотреть как вы выполняете правила поведения в лаборатории. Давайте вспомним эти правила… (зачитываются правила).  
***В:*** Ну, что готовы? Тогда начинаем… давайте вспомним, что нам известно о воде, вода какая? Ответ начните со слова «вода». (Повторение свойств воды: вода жидкая, она льется; вода прозрачная; вода без запаха; вода без вкуса). Вот сколько мы уже знаем о воде! (воспитатель вывешивает схемы свойств воды на магнитную доску).

***Опыт №1.*** Итак, ***вода – это жидкость***. Как мы можем это подтвердить? Правильно, с помощью исследования. Вы готовы? Приступим!  
Дети берут два стакана: один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой? (Она льется). Почему она льется? Правильно, вода льется, потому что она жидкая.  
***В:*** Уважаемые исследователи, напомните, как в жидкости расположены частички и как они держатся друг за друга. Между частичками воды большое расстояние, и они держатся друг за друга свободно. Итак, вода какая? (жидкая).

***Опыт №2.***Второе свойство – ***вода не имеет запаха***. Детям предлагается поднести стакан с водой к носу и понюхать ее.  
***В:*** Дети, определите, чем пахнет чистая вода. Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете, вода может иметь запах? Чистая вода не имеет запаха.

***Опыт №3.***Третье свойство, которое вы назвали – ***вода не имеет вкуса***. Как можно определить вкус воды? Правильно, ее можно попробовать на вкус. Давайте, попробуем воду на вкус через соломинку. Скажите, пожалуйста, у воды есть вкус? Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

***Опыт №4.*** Еще одно свойство воды, которое вам известно, — ***вода прозрачная***.  
Перед вами стоят два стакана: один – с водой, другой – с молоком. В каком стакане видна ложка? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему? Правильно, вода – прозрачная, а молоко – нет.  
***Проблемная ситуация.***Уважаемые коллеги, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была бы не прозрачной, а, как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках? Как вы думаете, почему? Правильно, непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет и рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.

Сегодня мы продолжим знакомиться со свойствами воды: ***вода может растворять некоторые вещества***. И для этого нам необходимо пройти к другому исследовательскому столу. Занимайте места.

Для каждого из вас я приготовила стакан с водой и некоторые вещества. Давайте посмотрим, что это за вещества (соль, сахар, песок, масло растительное).

***В:*** Как вы думаете, какие из этих веществ растворяются в воде? Какие не растворяются? (Предположения детей). Давайте проверим, какие из этих веществ растворяются в воде? Возьмите по ложечке вещества, положите в воду и размешайте. Что вы наблюдаете? (ответы детей). Итак, назовите вещества, которые растворились в воде (соль, сахар). Какие вещества не растворились в воде? (масло растительное, песок).

***Дети делают******вывод:*** вода – растворитель, она может растворить некоторые вещества.

***В:*** А теперь уважаемые научные сотрудники результаты нашего опыта необходимо зафиксировать в картах наблюдения (дети закрашивают сосуды с водой растворимых веществ, зачеркивают — нерастворимых).

Физминутка:

Тихо плещется **вода**,

Мы плывём по тихой речке. *(плавательные движения рук)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(потягивание – руки вверх и в стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(ходьба на месте)*

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. *(приседаем)*

Ребята, **вода** имеет ещё одно свойство.

Эксперимент № 7 *«Испарение воды»*.

**Вода может испарятся**. А как,это происходит я вам сейчас покажу. Я наберу в ложку воды и буду её нагревать над свечёй. Посмотрите, что происходит с водой. Она начинает нагреваться и закипать и в ложке её становится меньше и меньше, постепенно испаряется. Какой вывод мы можем сделать? Что **вода** при нагревании испаряется.

Уважаемые исследователи, проделав ряд опытов, мы с вами узнали очень много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? Правильно, вода жидкая, не имеет запаха и вкуса, прозрачная, может растворять некоторые вещества.

Уважаемые коллеги, пора из нашей лаборатории возвращаться в детский сад. Но мы с вами обязательно еще раз встретимся. Благодарю за отличную работу! Я приготовила вам знак отличия – Капельку. Это знак того, что вы являетесь отличными знатоками воды. Я уверена, что капелька будет вам напоминать о бережном отношении к воде.

Дети снимают фартуки. Выходят из исследовательской лаборатории.